



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLE SECONDARIE 1° GRADO "G. PAJETTA" - "SAN ROCCO"

IC "RITA LEVI-MONTALCINI"-NOVARA
Prot. 0009480 del 22/10/2021
01 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti
Ai collaboratori del DS
Ai docenti funzioni
strumentali
Al referenti di ordine/progetto
AI DSGA
Al personale ATA
Al Consiglio d'Istituto
Ai Genitori
All'Albo
Agli ATTI

OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021-2022 E LO SVILUPPO DELLA NUOVA TRIENNALITÀ (2022-2025)
(Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1 comma14)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997 sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999 che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il R.A.V ed il precedente PTOF dell'anno scolastico 2020-2021;

VISTA la nota 21627 del 14 settembre 2021 che ha fornito le indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici (RAV, PTOF e Piano di Miglioramento) e l'inserimento dei dati al SIDI;

CONSIDERATO che, ai sensi della Legge 107/2015 nell'a.s. 2021/22, le istituzioni scolastiche procedono sia all'eventuale aggiornamento annuale del PTOF relativo alla triennalità in corso sia alla predisposizione del PTOF relativo al triennio 2022-2025;

PRECISATO che le funzioni della piattaforma RAV sulla Scrivania del Portale SNV e della piattaforma PTOF in ambiente SIDI saranno attive a partire dal 22 settembre 2021 e si potrà procedere con la pubblicazione dei documenti fino alla data di inizio della fase delle iscrizioni;



Sede: Via Rivolta 4, Novara - **Telefono e fax** 0321.477110
Codice Meccanografico NOIC825008 - **Codice fiscale** 94065710033
e-mail NOIC825008@istruzione.it - **posta elettronica certificata**
NOIC825008@pec.istruzione.it

PRESO ATTO che l'art.1 della Legge, ai commi 12-17, prevede che:

le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di Ottobre il Piano triennale dell'offerta formativa;

- il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- il Piano può essere rivisto annualmente entro Ottobre.

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienze e professionalità che hanno contribuito, stanno contribuendo e contribuiranno a rendere riconoscibile l'identità dell'Istituto nella consapevolezza che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione di tutti e di ciascuno, l'identificazione e il legame all'Istituzione/all'Istituto, la motivazione partecipata e l'impegno allargato, il clima relazionale disteso ed il benessere organizzativo costituiscono le basi per costruire il cambiamento;

RILEVATO che il percorso di costruzione unitaria di Istituto è in costante evoluzione grazie al progressivo coinvolgimento delle diverse componenti ed al potenziamento delle azioni di raccordo-coordinamento messe in campo;

VALUTATE le esigenze formative prioritarie a seguito della lettura comparata dei documenti identificativi di Istituto e dell'analisi riflessiva posta in essere;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM;

PRECISATO che le linee di indirizzo di aggiornamento del PTOF per il corrente anno scolastico sono state condivise nel Collegio unitario del 13.9.2021 e scaturiscono dall'analisi autovalutativa interna condotta attraverso l'utilizzo comparato di metodi/strumenti plurimi:

- analisi swot (a.s 2019-2020/a.s. 2020-2021);
- incontri di monitoraggio con le Funzioni strumentali (a.s 2020-2021) ed utilizzo di matrici interrogative per l'autoanalisi;
- coordinamento interno - DS, collaboratori del DS, referenti di plesso/ordine, funzioni strumentali, percorsi dipartimentali (a.s 2020-2021);
- relazioni delle funzioni strumentali e restituzione al collegio docenti unitario del 30.6.2021 (Punti di partenza/ripartenza/Tematiche emergenti/Criticità/Prospettive di lavoro);

TENUTO CONTO delle riflessioni sui bisogni e sulle sfide determinate/legate alla situazione pandemica;

PUNTUALIZZATO che la documentazione elaborata nell'a.s 2020-2021 e le norme (fonti) che l'hanno promossa rappresentano lo sfondo integratore sul quale collocare le linee di indirizzo e gli assetti futuri;

SOTTOLINEATO che tali linee di indirizzo si devono tradurre in traiettorie di miglioramento e piste di lavoro concrete da perseguire con il più ampio ed esteso coinvolgimento della Comunità scolastica con proiezione e sviluppo più ampio nell'ambito della successiva triennalità del PTOF (2022-2025);

EVIDENZIATO che le azioni di miglioramento in essere coinvolgono, in misura prevalente, il piano di lavoro delle Funzioni strumentali, si intersecano, in modo altrettanto strategico, con le azioni dei referenti di progetto/ordine, richiamando una rete di responsabilità estese ed intrecciandosi nell'attività ordinaria della Scuola per "normalizzare il miglioramento" rendendolo parte integrante del sistema;

PRECISATO che il PTOF è da intendersi non soltanto come documento attraverso il quale l'Istituzione dichiara la propria identità, ma come itinerario completo e coerente di strutturazione ed esplicitazione delle dimensioni culturali, progettuali, metodologico-didattiche, organizzative e gestionali promuovendo il coinvolgimento di tutte le componenti

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo per l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione con riferimento all'a.s. 2021-2022 e proiezione/sviluppo sulla successiva triennalità di riferimento (2022-2025).

Il Collegio Docenti, in tutte le sue articolazioni è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto condiviso in sede di Collegio unitario del 13.9.2021 e di seguito sintetizzato/rilanciato con riferimento alle dimensioni fondanti e fondative verso un'idea di una "scuola sconfinata" per "mettere al centro nuove forme e inediti spazi/percorsi d'apprendimento capaci di valorizzare bambine, bambini, ragazze e ragazzi promuovendo condizioni di salute e ben-essere mentale, emotivo e fisico per tutti e tutte".

COMUNICAZIONE E DIALOGO

- ✓ Favorire la centralità della comunicazione e del dialogo attraverso un patto formativo condiviso da dirigente scolastico, genitori, alunni e docenti, corresponsabili del processo educativo
- ✓ Co-progettare momenti e spazi significativi per dare a bambine e ragazzi l'occasione di vivere e mettere in pratica le competenze di relazione e cittadinanza all'interno di un sistema educativo integrato
- ✓ Attivarsi in una rete di relazioni e costruire sinergie progettuali
- ✓ Incrociare sguardi, costruire ascolto e partecipazione

PROSPETTIVA INTERCULTURALE

- ✓ Orientare l'impegno quotidiano della comunità scolastica verso la promozione del dialogo e del confronto fra culture assumendo la diversità come paradigma dell'identità/delle identità della scuola ed occasione privilegiata di apertura dinamica a tutte le differenze

PROGETTAZIONE E OFFERTA FORMATIVA

- ✓ Promuovere e rendere riconoscibile l'*identità di Istituto*, intesa come valorizzazione delle differenze e riconoscimento delle specificità, ma soprattutto come *progressiva interazione, integrazione e condivisione di intenti e principi pedagogici e metodologici comuni* tra i diversi ordini di scuola, i singoli plessi e il territorio, curando in modo particolare l'inclusione degli alunni-famiglie
- ✓ Contribuire al processo di costruzione del curriculum verticale d'istituto caratterizzante l'identità dell'Istituto
- ✓ Elaborare percorsi didattici con prove autentiche per sviluppare, mediante l'azione didattica, le competenze chiave europee
- ✓ Costruire esperienze significative per alimentare negli alunni la consapevolezza di non sapere, la curiosità di imparare, il desiderio di conoscere e la ricerca dell'incontro con gli altri
- ✓ Ampliare i tempi di fruizione dell'offerta formativa
- ✓ Promuovere iniziative di approfondimento disciplinare e di valorizzazione delle eccellenze

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- ✓ Implementare e progettare azioni di continuità tra i vari ordini di scuola sostenendo lo sviluppo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, in un processo unitario
- ✓ Progettare percorsi di apprendimento in continuità tra i diversi ordini di scuola che prevedano pratiche laboratoriali, anche trasversali alle discipline valorizzando competenze dei docenti dei vari ordini di scuola
- ✓ Fornire agli alunni strumenti per l'autoanalisi dei propri interessi e attitudini al fine di consentire una scelta consapevole dei percorsi di studio da intraprendere

EDUCAZIONE CIVICA

- ✓ Sostenere le competenze di educazione civica
- ✓ Progettare percorsi di apprendimento in continuità tra i diversi ordini di scuola che prevedano pratiche laboratoriali, anche trasversali alle discipline
- ✓ Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e la valorizzazione della cultura e dei beni artistico paesaggistici
- ✓ Condividere scelte disciplinari e interdisciplinari in verticale orientate alla promozione ed esercizio di competenze chiave di cittadinanza, al dialogo interculturale, alla prevenzione della violenza, della discriminazione e degli stereotipi culturali e di genere
- ✓ Favorire l'utilizzo consapevole del web/social per realizzare progetti e percorsi comuni

RECUPERO, POTENZIAMENTO E PROCESSI DI INCLUSIONE

- ✓ Offrire agli alunni attività di recupero/potenziamento articolate secondo i bisogni formativi espressi individualmente o indicati dai docenti
- ✓ Programmare laboratori didattici di potenziamento disciplinare, interdisciplinare e delle competenze di base, anche in relazione agli esiti delle prove INVALSI
- ✓ Promuovere percorsi di alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano come L2 per gli alunni non italofoni, attraverso corsi/laboratori anche in collaborazione con enti locali e terzo settore
- ✓ Sviluppare interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, sugli aspetti di relazione e di contenuto nella comunicazione in classe, attraverso un'impostazione dialogica e valorizzando la lingua dei segni come supporto e anche come risorsa per facilitare l'apprendimento dell'italiano L2
- ✓ Sostenere e accompagnare allo studio alunni di classe prima e seconda (scuola secondaria di primo grado) in difficoltà nell'apprendimento dell'italiano, della matematica e delle discipline scientifiche, estendendo il modello del Progetto Compiti@casa (Università degli studi di Torino - Fondazione De Agostini) che prevede attività di studio pomeridiano in ambiente di apprendimento virtuale con l'utilizzo di metodologie innovative, strumenti digitali e tutoraggio da parte di studenti universitari formati/selezionati
- ✓ Favorire pratiche inclusive e solidali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, con il supporto e la collaborazione del territorio e attraverso l'uso delle TIC e di piattaforme dedicate
- ✓ Favorire la conoscenza, la socializzazione, i legami di amicizia e la solidarietà tra pari di diversi paesi, nel rispetto delle diverse identità culturali
- ✓ Monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio in ottica di prevenzione e tutela (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES/dispersione)

CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

- ✓ Promuovere la didattica laboratoriale ed il coinvolgimento degli alunni anche in orario pomeridiano allo scopo di promuovere l'inclusione sociale e la partecipazione
- ✓ Articolare percorsi formativi flessibili finalizzati alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico anche in collaborazione con le agenzie formative del Territorio

SVILUPPO PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

- ✓ Pianificare e implementare i processi di digitalizzazione tecnologica e la progettazione didattica collegata alle TIC, a supporto dell'apprendimento e dei processi di inclusione
- ✓ Favorire attività laboratoriali e sviluppare processi di personalizzazione / individualizzazione dei percorsi didattici, in coerenza con le finalità del Piano Nazionale Scuola Digitale
- ✓ Ampliare la dotazione tecnologica attraverso il potenziamento nell'uso delle tecnologie digitali

TERRITORIO, RETI E ALLEANZE

- ✓ Sostenere le forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti
- ✓ Abbracciare l'idea di una scuola che "sconfina" per fare del territorio, della città e dei diversi contesti di vita luoghi significativi e inclusivi di apprendimento.

- ✓ Potenziare le reti per il confronto, la condivisione, la progettazione, la circolazione e lo scambio di professionalità
- ✓ Costruire partnership in linea con le finalità prioritarie, culturali, formative ed educative della comunità scolastica e con gli obiettivi specifici relativi alla progettazione didattica
- ✓ Realizzare una scuola aperta al territorio, vicino e lontano, in costante dialogo con il mondo per collaborare a costruire il futuro dei nostri ragazzi attraverso l'accoglienza, la comunicazione e l'ascolto.

ETWINNING E INTERNAZIONALIZZAZIONE

- ✓ Contribuire al miglioramento dell'offerta formativa attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni
- ✓ Aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

CULTURA DELLA SICUREZZA

- ✓ Educare le future generazioni alla cultura della sicurezza, della prevenzione e della salute a partire dalla situazione pandemica legata al Covid e "oltre"
- ✓ Aumentare la conoscenza e la consapevolezza delle procedure/comportamenti corretti in caso di emergenza e delle tematiche inerenti la sicurezza nel posto di lavoro
- ✓ Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy e di prevenzione del cyberbullismo

PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA SALUTE

- ✓ Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
- ✓ Favorire l'attività sportiva come strumento di prevenzione, sviluppo e inclusione sociale promuovendo corretti stili di vita in tutte le fasce di età

VALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE

- ✓ Monitorare i risultati di apprendimento degli alunni, in relazione alle prove standardizzate nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele
- ✓ Promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con gli enti e le associazioni territoriali;
- ✓ Diffondere le azioni specifiche e le iniziative dell'istituzione scolastica attraverso l'uso degli strumenti di comunicazione online (sito web, RE)

FORMAZIONE

- ✓ Innovare e migliorare metodologie e prassi in coerenza con gli obiettivi del PDM
- ✓ Sviluppare la didattica per competenze e la valutazione autentica, attraverso processi di ricerca-azione legati ad eventi formativi e di aggiornamento
- ✓ Attivare forme e modalità di supervisione pedagogica nella scuola dell'infanzia
- ✓ Promuovere la formazione del personale di segreteria per accrescere le competenze digitali utili alla progressiva dematerializzazione dei processi e degli atti amministrativo-contabili, all'adeguamento normativo

MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI, PROGETTAZIONE E CURRICOLO

Tutte le azioni messe in campo dovranno convergere in modo esteso e capillare verso il miglioramento degli esiti delle alunne e degli alunni con particolare riferimento ai seguenti punti.

- ✓ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e seconda lingua.
- ✓ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- ✓ Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

- ✓ Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in linea con la media nazionale e con i risultati scolastici generali

L'elaborazione del PTOF dovrà pertanto articolarsi tenendo conto delle presenti traiettorie, degli ancoraggi normativi esistenti facendo leva, come richiamato in apertura, sul patrimonio di esperienze e professionalità che costituiscono il tessuto della "nostra" Scuola.

L'attività educativa e didattica dovrà essere coerente con il Profilo in uscita, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza, come precisato nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

La progettazione curricolare ed extracurricolare sarà orientata alla progettazione/valutazione per competenze per consentire alle alunne-alunni di "orchestrare le proprie risorse interne e di integrare, in compiti reali, complessi e sfidanti, conoscenze, abilità e disposizioni ad agire" al fine di maturare autonomia e responsabilità.

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

La partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della Scuola, alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività andrà costantemente alimentata e sostenuta per dare vita ad una autentica comunità educante, superando "particolarismi, pregiudizi o posizioni difensive", secondo una logica dialettica e dialogante.

AUTOANALISI E PIANI DI MIGLIORAMENTO

Nella prospettiva di valutare l'efficacia degli interventi progettati/attuati, si darà impulso a sistemiche e sistematiche azioni di verifica di tutte le iniziative/azioni promosse dalla Scuola nell'ottica del miglioramento continuo e dell'autoanalisi di istituto attraverso:

- azioni di raccordo-coordinamento interno a diversi livelli;
- utilizzo di matrici interrogative e strumenti monitoraggio.
- analisi dati Invalsi;
- attività dei Dipartimenti.

Gli esiti raccolti ed analizzati costituiranno i dati su cui definire piani di miglioramento della qualità dell'offerta formativa, degli apprendimenti, nonché del sistema organizzativo-gestionale nel suo complesso. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento dovranno costituire parte integrante del PTOF.

Inoltre, il miglioramento della qualità del sistema di istruzione richiederà un "cambio di marcia" possibile anche attraverso l'utilizzo delle risorse provenienti dai Fondi Strutturali Europei (PON FSE e FESR).

In tal senso, il Collegio valuterà l'adesione a quelle iniziative ritenute più funzionali al raggiungimento degli obiettivi prioritari dell'Istituzione scolastica.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione in servizio rappresenta uno degli aspetti irrinunciabili e significativi dell'innovazione.

Nell'ambito del PTOF si promuoveranno attività di formazione mirate e diversificate, definite sulla base degli specifici bisogni formativi del personale, in relazione ai nuovi e complessi impegni della scuola dell'autonomia, al contesto socio-culturale di riferimento e agli scenari in evoluzione, tra presente, passato e futuro.

Si sintetizzano le prospettive di riferimento.

Personale docente

Percorsi formativi orientati a:

- promuovere la cultura della salute e della sicurezza sul posto di lavoro (D.lgs. 81/2009);
- approfondire la conoscenza e all'applicazione del Regolamento sulla privacy (G.D.P.R.) ;
- sostenere le competenze metodologico-didattiche nell'insegnamento delle varie discipline;
- fortificare le competenze relative alla prevenzione, gestione delle situazioni di fragilità e disagio, delle difficoltà di apprendimento nonché della gestione della sezione-classe;
- promuovere percorsi centrati sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;
- implementare l'uso delle tecnologie digitali in relazione ai processi di innovazione curricolare ed organizzativa;

- implementare l'utilizzo e le funzionalità del Registro elettronico;
- costruire una cultura condivisa della valutazione e dell'autovalutazione;
- implementare la progettazione/valutazione per competenze;
- favorire percorsi di ricerca-azione e supervisione pedagogica con particolare riferimento alla scuola dell'infanzia;
- implementare progettualità sostenute in Convenzione con la Fondazione De Agostini (Progetto Compiti@casa per la scuola secondaria di primo grado - "Il libro come cura" per la scuola dell'infanzia) con azioni indirizzate anche alle famiglie

Personale ATA - Amministrativi

Percorsi formativi orientati a:

- promuovere la cultura della salute e della sicurezza sul posto di lavoro (D.lgs.81/2009);
- approfondire la conoscenza e all'applicazione del Regolamento sulla privacy (G.D.P.R.);
- utilizzare le tecnologie digitali in collegamento con i processi di innovazione gestionale ed organizzativa
- sostenere il processo di dematerializzazione mediante l'introduzione di strumenti, procedure e comportamenti incentrati sull'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- favorire l'uso delle piattaforme digitali (Amministrazione trasparente, sito web,...);

Personale ATA – Collaboratori scolastici

Percorsi formativi orientati a:

- promuovere la cultura della salute e della sicurezza sul posto di lavoro (D.lgs.81/2009) ;
- implementare comportamenti coerenti con il profilo di collaboratore scolastico: vigilanza, accoglienza e rapporti con il pubblico, assistenza igienico-personale.

Coerentemente con le finalità previste per il Piano Nazionale per la Scuola Digitale, il PTOF dovrà prevedere:

- attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- il potenziamento degli strumenti informatici didattici e laboratoriali dell'Istituto;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento;
- la formazione del personale amministrativo per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

L'Istituto parteciperà al Piano nazionale scuola digitale, sia completando le azioni in corso, sia mediante la partecipazione ai progetti PON FES e FESR.

La formazione potrà essere svolta con diverse modalità quali:

- iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica;
- iniziative della Scuola polo per la formazione (Ambito PIE21);
- attività formative da parte dell'Istituto avvalendosi del Team dell'innovazione o di azioni *peer to peer*;
- iniziative formative di rete;
- iniziative promosse da Enti di formazione, Fondazioni che collaborano con l'Istituto nell'ambito di progetti specifici (Fondazione De Agostini);
- partecipazione individuale a convegni, seminari, corsi specifici, organizzati da Università, enti di ricerca, associazioni professionali, attinenti alla disciplina d'insegnamento
- formazione e-Twinning;
- formazione obbligatoria per docenti neo-immessi in ruolo;
- autoformazione.

APERTURA AL TERRITORIO, RETI E ALLEANZE

In coerenza con un'idea di "scuola sconfinata", aperta al territorio e in grado di sviluppare significativi rapporti con le famiglie e con la comunità locale, l'Istituto si impegna costantemente, attraverso il dialogo continuo e la costruzione attenta di partnership, a promuovere una sistematica interazione/relazione/scambio/sinergia con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, accogliendo e selezionando le proposte e le iniziative ritenute più significative e coerenti con le proprie finalità educative

Le adesioni a progetti in rete (associazioni, imprese, volontariato privato ed organizzato, attraverso la stipulazione di convenzioni, intese, accordi di programma) costituiranno “volano” per la definizione e ridefinizione degli itinerari progettuali.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA E FABBISOGNO DEL PERSONALE (DOCENTE/ATA)

Il Piano dovrà indicare il fabbisogno aggiornato dell'organico dell'autonomia e l'utilizzo delle risorse professionali in coerenza con le priorità, i bisogni e le azioni individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento. Nell'utilizzo dell'organico dell'autonomia, particolare attenzione dovrà essere data allo sviluppo di progetti orientati alle nuove metodologie, al recupero delle abilità di base, al potenziamento dei percorsi italiano L2, alla didattica inclusiva e orientativa, alla valorizzazione delle eccellenze.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento sarà definito a partire dall'organico assegnato nel corrente anno scolastico, in relazione al possibile incremento del numero degli alunni ed alla complessità dell'istituzione scolastica.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro il limite massimo delle unità che saranno assegnate all'Istituto. Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è definito a partire dai posti assegnati per il corrente anno, tenendo conto delle criticità, più volte rappresentate all'Ufficio Scolastico Provinciale, legate al numero elevato di plessi scolastici, al numero di alunni con handicap, alla presenza di lavoratori con limitazioni certificate dal medico competente/dipendenti con L. 104 e/o invalidità e conseguenti implicazioni sul piano dell'organizzazione/funzionamento del servizio.

DEFINIZIONE STRUTTURA ORGANIZZATIVA

- Elaborazione e riorganizzazione del funzionigramma di Istituto
- Ridefinizione delle Funzioni strumentali e figure di sistema
- Riorganizzazione/estensione delle Commissioni/gruppi di lavoro
- Identificazione/riorganizzazione del N.I.V
- Definizione organigramma sicurezza
- Articolazione del Collegio in Dipartimenti per classi parallele/discipline/aree disciplinari e raccordi fra i diversi ordini di scuola

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

In relazione alle attrezzature e infrastrutture materiali, si sintetizzano le priorità emergenti.

- Ampliare la dotazione tecnologica e dell'offerta di formazione nell'ambito delle tecnologie digitali per la promozione dell'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana e nell'organizzazione degli uffici nella prospettiva della dematerializzazione.
- Implementare le dotazioni informatiche per le sezioni/classi
- Implementare la dotazione di LIM nei plessi di scuola primaria e secondaria
- Implementare le strumentazioni in ambito scientifico e musicale
- Dare attuazione al “Piano scuola” per la banda ultra larga affidata alla società in house del Ministero dello sviluppo economico, Infratel Italia, per implementare i servizi di connettività Internet
- Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON
- Realizzare laboratori di informatica nella scuola secondaria
- Realizzare spazi laboratoriali per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle Stem (coding e robotica educativa)
- Migliorare la comunicazione tra scuola e famiglie (RE, sito istituzionale).
- Migliorare le modalità di comunicazione interna utilizzando tutte le potenzialità del sito: Albo pubblico, Amministrazione Trasparente, modulistica, diffusione circolari,...

SCELTE GENERALI DI GESTIONE ED AMMINISTRAZIONE

L'istituzione scolastica, attraverso i documenti fondamentali, esprimerà, le seguenti linee di fondo:

- intensificare la collaborazione attiva e propulsiva tra Ds/Dsga/Collaboratori del DS/Figure di sistema;

- progettare e condividere le azioni formalizzate nel piano annuale delle attività (docenti ed ATA);
- migliorare il clima relazionale tra tutte le componenti della scuola (docenti ed ATA) e il benessere organizzativo;
- sviluppare la collaborazione con il territorio, gli enti locali, le associazioni, le Università;
- sviluppare l'uso delle tecnologie da parte del personale e il miglioramento della professionalità;
- individuare strumenti di monitoraggio, valutazione e autovalutazione dell'offerta formativa e del servizio offerto;
- potenziare le attrezzature didattiche e gli ambienti di apprendimento innovativi (Coding);
- promuovere la cultura della sicurezza degli alunni e del personale, attraverso l'informazione e la formazione;
- garantire imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;
- rispettare i principi di accoglienza, di ascolto attivo e di orientamento dell'utenza interna ed esterna;
- rivedere e riorganizzare la modulistica d'Istituto (personale/alunni);
- assicurare l'unitarietà della gestione, valorizzando il coordinamento tra il Personale docente e ATA nel rispetto degli obiettivi strategici individuati nel PTOF.

In particolare il PTOF dovrà prevedere:

- l'Offerta Formativa;
- le attività progettuali;
- i Regolamenti ed il Patto di Corresponsabilità;
- le misure per la gestione dell'emergenza sanitaria aggiornate secondo l'evoluzione normativa;
- Integrazione/Revisione dei criteri di valutazione (protocollo di valutazione);
- Revisione/Integrazione dei curricula, con particolare riferimento all'insegnamento dell'Educazione Civica;
- Piano per la Didattica Digitale Integrata;
- il Piano Annuale per l'Inclusione;
- la rimodulazione del PdM sulla base del RAV.

Il presente atto di indirizzo potrà essere integrato, revisionato e modificato in ragione di necessità e bisogni emergenti sulla base della costante lettura del contesto e del coinvolgimento dell'intera comunità educante.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Simona SIRONI

*(Documento informatico firmato
digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005
s.m.i e norme collegate)*