



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"



SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

PIANO DI FORMAZIONE

A. S. 2022-2025

Le indicazioni per il seguente piano sono desunte da:

- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico Prot. 9480 del 22.10.2022

"La formazione in servizio rappresenta uno degli aspetti irrinunciabili e significativi dell'innovazione. Nell'ambito del PTOF si promuoveranno attività di formazione mirate e diversificate, definite sulla base degli specifici bisogni formativi del personale, in relazione ai nuovi e complessi impegni della scuola dell'autonomia, al contesto socio-culturale di riferimento e agli scenari in evoluzione, tra presente, passato e futuro."

- Art 1 comma 124 Legge 107/2015

"Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale..."

Si evidenziano:

- ✓ Definizione e finanziamento di un Piano per la Formazione dei docenti stabilito a livello nazionale
 - ✓ Inserimento nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa di ciascuna scuola di un Piano di Formazione attraverso il quale si esplicitino i bisogni e le azioni formative
 - ✓ Obbligatorietà della formazione in servizio
 - ✓ Individuazione di buone pratiche per la valorizzazione della professionalità docente
 - ✓ Carta elettronica del docente per la formazione
- (artt. 26 e 29 del CCNL 2006-2009)

"La formazione continua è parte integrante della funzione docente..."

La legge 107/2015 riconosce inoltre che la partecipazione ad azioni formative deve riguardare l'intera comunità scolastica. In tal senso, il Piano della Formazione definito a livello nazionale (3 ottobre 2016):

- fissa le priorità formative del paese;
- si collega e ispira i Piani di Formazione delle scuole organizzate in rete.

Pertanto, la nostra Scuola redige un Piano Formativo triennale, parte integrante del PTOF, ispirato a quello nazionale, in accordo con le esigenze formative della rete di ambito, ma allo stesso tempo, adatto ai bisogni formativi del territorio individuati coinvolgendo direttamente i docenti nell'ambito di un piano/percorso individuale di sviluppo professionale, che converge all'interno di tre macro-aree:

1. Area delle competenze relative all'insegnamento (competenze didattiche)
2. Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (competenze organizzative)
3. Area delle competenze relative alla propria formazione (competenze professionali)



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"



SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

Nel piano nazionale, le aree e/o priorità della formazione si possono incardinare in un sistema che si basa sul raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola.

COMPETENZE	AREE DELLA FORMAZIONE
COMPETENZA DI SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia didattica e organizzativa ✓ Valutazione e miglioramento ✓ Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL XXI SECOLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lingue straniere ✓ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento ✓ Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale ✓ Inclusione e disabilità ✓ Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Il presente piano intende pertanto perseguire gli obiettivi a seguire.

- ✓ Innovare e migliorare metodologie e prassi in coerenza con gli obiettivi del PDM
- ✓ Sviluppare la didattica per competenze e la valutazione autentica, attraverso processi di ricerca-azione legati ad eventi formativi e di aggiornamento
- ✓ Attivare forme e modalità di supervisione pedagogica nella scuola dell'infanzia
- ✓ Promuovere la formazione del personale di segreteria per accrescere le competenze digitali utili alla progressiva dematerializzazione dei processi e degli atti amministrativo-contabili, all'adeguamento normativo

Si sintetizzano, di seguito, le prospettive generali di riferimento per la formazione del personale, docente e ATA che annualmente vengono assunte all'interno di percorsi specifici.

Personale docente

Verranno promossi percorsi formativi orientati a:

- promuovere la cultura della salute e della sicurezza sul posto di lavoro (D.lgs. 81/2009);
- approfondire la conoscenza e l'applicazione del Regolamento sulla privacy (G.D.P.R.);
- sostenere le competenze metodologico-didattiche nell'insegnamento delle varie discipline;
- fortificare le competenze relative alla prevenzione, gestione delle situazioni di fragilità e disagio, delle difficoltà di apprendimento nonché della gestione della sezione-classe;
- promuovere percorsi centrati sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;
- implementare l'uso delle tecnologie digitali in relazione ai processi di innovazione curricolare ed organizzativa;
- implementare la formazione correlata alle azioni di sviluppo del PNSD (coding, STEM);
- costruire una cultura condivisa della valutazione e dell'autovalutazione;
- implementare la progettazione/valutazione per competenze;
- favorire percorsi di ricerca-azione e supervisione pedagogica con particolare riferimento alla scuola dell'infanzia ed al sistema integrato 0-6 (azioni di coordinamento – Tavolo cittadino 0-6);
- implementare le azioni di formazione promosse dalla Fondazione De Agostini in relazione alle progettualità in atto (Progetto Compiti@casa per la scuola secondaria di primo grado - "Il libro come cura" per la scuola dell'infanzia)

Personale ATA - Amministrativi

Percorsi formativi orientati a:

- promuovere la cultura della salute e della sicurezza sul posto di lavoro (D.lgs.81/2009);
- approfondire la conoscenza e all'applicazione del Regolamento sulla privacy (G.D.P.R.);
- utilizzare le tecnologie digitali in collegamento con i processi di innovazione gestionale ed organizzativa



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"



SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

- sostenere il processo di dematerializzazione mediante l'introduzione di strumenti, procedure e comportamenti incentrati sull'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- favorire l'uso delle piattaforme digitali (Amministrazione trasparente, sito web...);

Personale ATA – Collaboratori scolastici

Percorsi formativi orientati a:

- promuovere la cultura della salute e della sicurezza sul posto di lavoro (D.lgs.81/2009);
- implementare comportamenti coerenti con il profilo di collaboratore scolastico: vigilanza, accoglienza e rapporti con il pubblico, assistenza igienico –personale.

La formazione verrà realizzata con diverse modalità quali:

- iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica;
- iniziative della Scuola polo per la formazione (Ambito PIE21);
- attività formative da parte dell'Istituto avvalendosi del Team dell'innovazione o di azioni *peer to peer*;
- iniziative formative di rete;
- iniziative promosse da Enti di formazione, Fondazioni che collaborano con l'Istituto nell'ambito di progetti specifici (Fondazione De Agostini – Università degli Studi di Torino);
- partecipazione individuale a convegni, seminari, corsi specifici, organizzati da Università, enti di ricerca, associazioni professionali, attinenti alla disciplina d'insegnamento
- formazione e-Twinning;
- formazione obbligatoria per docenti neo-immessi in ruolo;
- riflessione nell'ambito dei percorsi dipartimentali e autoformazione;
- percorsi di ricerca-azione;
- adesione alla rete regionale di scopo (nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte prot. n. 15716 del 26 ottobre 2022) per la formazione degli assistenti amministrativi.

Contrasegni e principali elementi di innovazione della proposta formativa

Prospettiva interculturale

- ✓ Valorizzazione dell'ottica interculturale assumendo la diversità come paradigma delle identità/dell'identità stessa della scuola, occasione privilegiata di apertura a tutte le differenze (di provenienza, genere, livello sociale, storia scolastica) potenziando la collaborazione con Enti/agenzie del territorio sul tema della prevenzione di qualsiasi forma di discriminazione (Progetto "Nessuno da vicino è straniero" realizzato nell'a.s 2020-2021, di concerto con l'Associazione Liberazione e Speranza onlus finalizzato, attraverso linguaggi diversi, a fare emergere i pensieri dei bambini su "che cosa non è razzismo" attraverso un concorso di disegno a tema).

Partecipazione a progetti finalizzati alla sperimentazione didattica e al miglioramento degli apprendimenti degli alunni

- ✓ Potenziamento del coordinamento interno/figure di sistema/aree di progetto e collaborazione con Fondazione De Agostini, Università e Centri di Ricerca
- ✓ Partecipazione al progetto di ricerca-azione "Bisogni e sfide al tempo della pandemia" (indirizzata a tutti gli attori del sistema scolastico: alunni, studenti, genitori, insegnanti, dirigenti) promosso nell'a.s 2019-2020 in rete con Fondazione Comunità del novarese - MIUR Provinciale - ASL (reparto di N.P.I.) - Comune di Novara Associazione noi del IV Circolo Cassiopea Novara OD - Università di Novara Facoltà di economia finalizzata a capire cosa è avvenuto durante l'esperienza della scuola a distanza e a delineare ipotesi/percorsi/sfide per la scuola che verrà.

Incremento di iniziative per la progettazione e la realizzazione di attività di ricerca e sviluppo



I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"



SCUOLE INFANZIA "A. MAIRATI" - "A. FONTANA" - "A. MERINI" - "A.B. SABIN" - "FILO VERDE" - "ELVE FORTIS DE HIERONYMIS"
SCUOLE PRIMARIE "I. CALVINO" - "S. PERTINI" - "A. PERETTI" - "P. THOUAR" - "C. E. BUSCAGLIA"
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. PAJETTA"

- ✓ Partecipazione dall'a.s 2019.2020, come scuola pilota, al Progetto *Compiti@casa* (scuola secondaria di primo grado) in collaborazione con Università degli studi di Torino e Fondazione De Agostini per sostenere e accompagnare allo studio alunni di classe prima e seconda in difficoltà nell'apprendimento dell'italiano, della matematica e delle discipline scientifiche, con attività di studio pomeridiano in ambiente di apprendimento virtuale con l'utilizzo di metodologie innovative e strumenti digitali, con studenti tutor universitari formati dall'Università degli studi di Torino in un'ottica di *peer education*
- ✓ Partecipazione dall'a.s 2021.2022 al Progetto "Il libro come cura" promosso dalla Fondazione De Agostini finalizzato ad analizzare i temi emotivi che l'esperienza Coronavirus ha fatto emergere (separazione, contaminazione, isolamento, morte, speranza, regole e limiti), attivando un vero processo di cura con bambini, insegnanti e famiglie (alunni di scuola dell'infanzia). Il progetto prevede anche un percorso di formazione per le insegnanti guidato da una psicoterapeuta dell'età evolutiva.

Autovalutazione d'istituto e attività di ricerca-azione Progetto Pon Valu.e for schools

- ✓ L'istituto ha aderito all'attività di ricerca e azione *Valu.E for Schools* promossa dall'INVALSI nel quadro della Progettazione PON cofinanziata del Fondo Sociale Europeo che propone alle scuole – insegnanti, dirigenti e, più in generale, agli educatori e ai professionisti del mondo scolastico - un'iniziativa per discutere insieme di autovalutazione quale strumento per sostenere la riflessione sui processi didattici e le pratiche gestionali adottate e stimolare percorsi di miglioramento per il futuro. L'attività di ricerca è intesa come opportunità per migliorare la propria capacità di valutare il proprio operato e le proprie processualità in ambito formativo e organizzativo.

Internazionalizzazione della didattica e sperimentazione eTwinning

- ✓ Avvio sperimentazione eTwinning dall'a.s. 2019-2020 e prosecuzione/estensione del progetto a tutte le scuole primarie/secondarie dell'Istituto nell'a.s. 2021-2022

Progettazione/Valutazione per competenze

- ✓ Orientamento della didattica verso la progettazione/valutazione per competenze innovando le pratiche metodologiche-didattiche e attivazione di percorsi di formazione per i docenti
- ✓ Elaborazione di un curriculum verticale di scuola per competenze e condivisione di strumenti per la valutazione autentica nell'ambito di percorsi per Dipartimenti nei diversi ordini di scuola (infanzia-primaria e secondaria di primo grado)
- ✓ Condivisione/diffusione di buone pratiche di documentazione per la rilettura delle azioni progettuali/valutative

Percorsi di educazione civica e formazione

- ✓ Elaborazione di compiti autentici trasversali di educazione civica e costruzione di una matrice per la definizione degli argomenti e la progettazione di un curriculum verticale per obiettivi avendo come faro le pregresse competenze sociali e civiche, la competenza digitale e lo spirito di iniziativa e imprenditorialità come indicato nelle Indicazioni Nazionali 2012. Tale azione coinvolge le scuole dell'istituto, dall'infanzia alla secondaria di I grado, attraverso un percorso dipartimentale. L'educazione civica, pertanto, viene intesa nella sua *valenza di matrice valoriale trasversale* che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Avvio e sperimentazione del Coding nelle scuole dell'infanzia/primarie/secondaria nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale dall'a.s. 2021.2022