

Piano di miglioramento

IC Rita Levi Montalcini di Novara

PTOF e PIANO DI MIGLIORAMENTO

□ LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

□ LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- Piano per la didattica digitale integrata

L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



LE SCELTE STRATEGICHE



SERVIZIO



Interconnettere i bisogni delle famiglie e del territorio (fluidità).



Collaborazione e condivisione di progettualità, di informazioni tra i servizi amministrativi e didattici (Informatizzare).

Democrazia, condivisione e riconoscimento di professionalità e competenze.



Sviluppare tematiche di cittadinanza attiva per "condurre fuori e portare dentro".





LE SCELTE STRATEGICHE



RISULTATI DEGLI ALUNNI



Incrementare le attività
laboratoriali.



Elaborazione curricolo
verticale (area logico-
matematica).



Favorire la valorizzazione delle
diverse culture, partendo dalla
prima alfabetizzazione linguistica.

CODING



STEM

Valorizzare le tecnologie nell'ambito didattico,
alfabetizzare al linguaggio informatico.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI



1. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
3. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
4. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- 1. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio**
- 2. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese**
- 3. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti**
- 4. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali**



PRIORITÀ - TRAGUARDI



**INNALZAMENTO-
CONSOLIDAMENTO
DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DEGLI ALUNNI**



PRIORITÀ ESITI

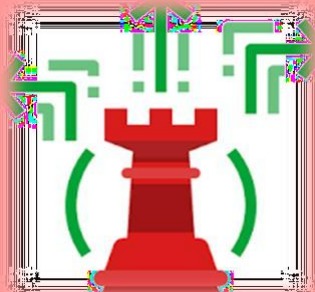
- Potenziare le competenze linguistiche (italiano-inglese), logico-matematiche, emotivo-relazionali
- Ridurre il gap tra livello di partenza e traguardi standardizzati
- Ridurre le differenze in ordine agli esiti tra alunni della stessa classe/sezione e tra alunni di classi/sezioni parallele
- Promuovere l'inclusione attraverso la valorizzazione delle differenze individuali e socio-culturali della popolazione scolastica.
- Attivare percorsi e predisporre strumenti di monitoraggio dell'evoluzione formativa della popolazione scolastica

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Qualificare l'offerta formativa per renderla un ponte integrale tra le esigenze linguistico-comunicative e socioculturali dell'utenza e i livelli standard ministeriali.
	Revisionare il Curricolo d'Istituto in coerenza con le Indicazioni Nazionali del 2012 e le successive integrazioni relative ai Nuovi Scenari e all'Educazione Civica, la normativa sulla valutazione nella scuola primaria, il PNSD, le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei".
	Aggiornare il protocollo di valutazione di Istituto con l'offerta formativa, con il curricolo e con le vigenti normative in materia, con le contingenze determinate dal contenimento epidemiologico
	Elaborare un curricolo verticale e valutativo di istituto per Italiano L2 (primaria/secondaria)
	Costruire percorsi significativi per il curricolo e/o compiti di realtà innervati dalla trasversalità dell'educazione civica
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Diversificare all'interno della classe ambienti di apprendimento adeguati all'acquisizione di competenze relazionali, cognitive e tecnologiche
	Favorire metodologie d'insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza e alla manifestazione di competenze (es. laboratori esperienziali, compiti di realtà)

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Promuovere strategie metodologiche che favoriscano l'inclusione adottando una didattica basata sul rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ognuno; un'azione educativa continua e capillare; strumenti, ausili, sussidi che facilitino l'interazione e l'apprendimento
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	<p>Definire dei termini di raccordo tra gli ordini scolastici dell'istituto, quelli superiori, accademici e il mondo del lavoro</p> <p>Sensibilizzare i docenti di ciascun ordine a contemplare nella specificità del proprio ruolo la prospettiva della verticalizzazione degli apprendimenti</p>
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Accompagnare gli insegnanti nel condividere e incrementare pratiche didattiche e metodologiche rispetto agli apprendimenti e alle competenze degli alunni
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<p>Costruire una progettualità integrata e aperta alle sfide della legalità, dell'ambiente e della cittadinanza digitale</p> <p>Attivare percorsi di accoglienza e di reciproca conoscenza destinati alle famiglie e alla popolazione scolastica</p>

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1 - 2: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI

(italiano/matematica/inglese – prove Invalsi)



OBIETTIVI DI PROCESSO

1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Adeguare l'offerta formativa
Revisionare il curricolo d'Istituto
Implementare prove comuni
Costruire percorsi significativi

2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Realizzare attività scolastiche
strutturate su modelli innovativi
(PON)
Attivare percorsi laboratoriali

3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

Attuare percorsi in parallelo e in
verticale per recuperare e
potenziare le competenze di
italiano, di matematica e di inglese
sulla base della personalizzazione
degli apprendimenti e dei Quadri di
riferimento INVALSI

CONSOLIDAMENTO
DIDATTICHE
METODOLOGICHE
ESPERIENZIALI



STRUTTURAZIONE DI NUOVI
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

PERCORSI DI RECUPERO E
POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE DI BASE

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 3

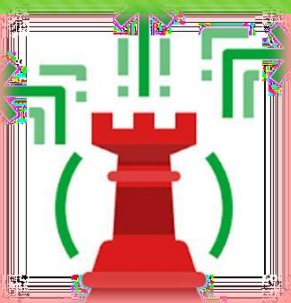
QUALIFICARE L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



Favorire metodologie d'insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza e alla manifestazione di competenze (es. laboratori esperienziali, compiti di realtà)

Diversificare all'interno della classe ambienti di apprendimento adeguati all'acquisizione di competenze relazionali, cognitive e tecnologiche

Allestimento delle aule per attività di gruppo cooperativi, di ricerca, di brainstorming, di rielaborazione e presentazione, dove gli studenti diventano effettivamente soggetti attivi della propria formazione



PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 4: “UNA FINESTRA APERTA DENTRO E FUORI LA SCUOLA”

OBIETTIVI DI PROCESSO

CONTINUITA E ORIENTAMENTO

Attivare percorsi di accoglienza e di reciproca conoscenza destinati alle famiglie e alla popolazione scolastica

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Costruire una progettualità integrata e aperta alle sfide della legalità, dell'ambiente e della cittadinanza digitale

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Accompagnare gli insegnanti nel condividere e incrementare pratiche didattiche e metodologiche rispetto agli apprendimenti e alle competenze digitali in riferimento al mutamento sociale

AZIONI

PERCORSI DI ED. CIVICA



PERCORSI DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO VERTICALIZZAZIONE APPRENDIMENTI



COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA



REALIZZAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTI, REALI E VIRTUALI

Piano Nazionale
SCUOLA digitale

Azione #7: Ambienti di Apprendimento Innovativi





PERCORSODI MIGLIORAMENTO 5: RIFLESSIONE E SVILUPPO PROFESSIONALE



**CURRICOLO,
PROGETTAZIONE E
VALUTAZIONE**

Rimodulare il curriculum d'Istituto

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE:

Implementare le competenze professionali in relazione a curriculum, valutazione, metodologie didattiche, conduzione della classe, uso degli strumenti informatici, la progettazione e il monitoraggio sistematico dei processi e dei prodotti, attraverso l'autoformazione e la formazione dei docenti.

AZIONI



“ARCHITETTURA” PROGETTUALE DI SVILUPPO DEL PTOF

Commissioni e gruppi di lavoro

- Commissione PTOF/Valutazione
- Commissione CURRICOLO
- Commissione intercultura
- Commissione BES-DSA
- Gruppo di lavoro alunni DVA
- Commissione Progettualità integrata Scuola Territorio
- Animatore digitale e team per l'innovazione
- Commissione Coding/Stem
- Accoglienza, Continuità e Orientamento/Gruppi di lavoro Continuità inf-prim-sec
- Referenti Informatica