



Coinvolgere per Progettare

**La Comunità Scolastica nel Percorso
di Elaborazione del PTOF**

1

UN PERCORSO PARTECIPATO

TUTTI INSIEME!

La costruzione del PTOF 2022-2025 del nostro Istituto Comprensivo Rita Levi Montalcini è stata concepita come un **processo partecipativo, coinvolgente e inclusivo**, che abbraccia una pluralità di attori. Docenti, personale amministrativo, genitori e membri di associazioni del territorio sono stati chiamati a contribuire attivamente alla sua elaborazione.

Questa dimensione collaborativa è risultata essenziale per riflettere le esigenze, le prospettive e le ambizioni dell'intera comunità educativa e per garantire che il PTOF potesse incarnare la missione e la visione dell'Istituto in modo completo e rappresentativo.

Il percorso progettuale, preceduto da un'analisi del contesto e dei bisogni del territorio è stato suddiviso in tre momenti tematici organizzati in *focus group* (gruppi misti a partecipazione libera con coinvolgimento di tutte le componenti e delle "realità istituzionali, culturali, sociali ed economiche" operanti nel territorio).

Il nostro obiettivo è stato quello di promuovere un processo di costruzione del PTOF che riflettesse il nostro impegno nei confronti dell'educazione e dell'evoluzione della nostra Istituzione. La collaborazione attiva e la partecipazione di diverse parti interessate sono state quindi centrali per garantire un **PTOF completo, coerente e allineato alla nostra missione e ai suoi valori fondamentali**.

Disegno di:
Mario Rossi

IL PTOF

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** è un documento redatto da ogni scuola italiana per pianificare le attività educative e formative per un periodo di tre anni.

Il PTOF rappresenta una **guida strategica che definisce il progetto educativo della scuola, gli obiettivi, le metodologie didattiche e le attività extracurricolari**.

Questo documento fornisce una panoramica completa delle proposte formative e organizzative della scuola, comprese le scelte curriculari, le modalità di valutazione degli studenti e gli interventi di sostegno.

Il PTOF è il risultato di un processo di programmazione partecipato, che coinvolge diverse parti interessate, come insegnanti, genitori, studenti e personale amministrativo, per garantire un approccio inclusivo e rispondente alle esigenze della comunità scolastica.

IL METODO

Il processo di stesura del PTOF 2022-2025 è stato caratterizzato da un approccio partecipativo che ha coinvolto attivamente docenti, personale ATA, genitori e membri di associazioni locali. Questo percorso è stato strutturato attraverso una serie di incontri mirati, che hanno permesso di affrontare tematiche specifiche.

In totale, sono stati organizzati quattro incontri, di cui uno introduttivo e **tre focus group**. Durante questi focus group, i partecipanti hanno avuto a disposizione materiale di riferimento che ha guidato la discussione e stimolato il confronto.

I partecipanti hanno utilizzato diverse fonti, tra cui i bisogni degli studenti, le normative educative, documenti e materiali interni (tra cui i precedenti PTOF).

Grazie a questo percorso sono state inoltre individuate la **mission** e la **vision** dell'Istituto, e sono stati creati i **due manifesti** relativi alla proposta formativa e all'idea di bambino.

In sintesi, attraverso un percorso partecipato di incontri mirati, i partecipanti hanno potuto condividere prospettive, idee e competenze. L'utilizzo di fonti variegate e specifiche ha garantito una base solida per la redazione del PTOF 2022-2025, consentendo di riflettere le esigenze dei destinatari, rispettare le normative educative e costruire su precedenti esperienze e contributi della comunità scolastica.

VISION e MISSION

La vision e la mission dell'Istituto possono essere sintetizzate attraverso due principi fondamentali: **la centralità della persona e una scuola grande come il mondo.**

La **vision** rappresenta l'obiettivo a lungo termine che la Scuola si propone e persegue e la sua formulazione è un'importante azione strategica per lo sviluppo organizzativo della Scuola dell'Autonomia. La vision acquisisce significato all'interno di un ampio repertorio di azioni volte al miglioramento continuo.

La **mission** è la ragione d'essere dell'Istituto scolastico e indica l'identità e la finalità istituzionale della Scuola, come viene percepita e interpretata. Essa è sempre specifica e rappresenta il mandato dell'Istituto nel suo contesto di appartenenza. La mission offre un quadro attuale dell'identità dell'Istituto, delle sue linee pedagogico-didattiche, dei servizi educativi offerti e dei progetti realizzati.

Allo stesso tempo, rappresenta una proiezione nel futuro, indicando gli obiettivi di sviluppo che si intendono realizzare.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

1. **potenziamento delle competenze** matematico-logiche e scientifiche.

2. Sviluppo competenze **cittadinanza attiva e democratica** attraverso educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze, dialogo tra culture, responsabilità, solidarietà, cura beni comuni, consapevolezza diritti e doveri; potenziamento conoscenze giuridiche, economico-finanziarie, educazione all'autoimprenditorialità.

3. sviluppo delle **competenze digitali**, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo consapevole di social network e media nonché ai legami con il mondo del lavoro.

4. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle **attività di laboratorio.**

5. prevenzione e **contrasto della dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

6. valorizzazione della **scuola intesa come comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7. valorizzazione di **percorsi formativi individualizzati** e coinvolgimento degli studenti.

8. **alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano** come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

AREE DI INNOVAZIONE

L'istituto mira a creare un **ambiente democratico** che incoraggi il dialogo e la comunicazione per ospitare una varietà di voci. La pianificazione mira a promuovere discussioni tematiche e strumenti di interazione.

Sarà creato un contesto di apprendimento organizzato con **percorsi didattici continui** e valutazioni per sviluppare competenze chiave. Sarà anche stabilito un sistema di monitoraggio del progresso degli studenti.

La scuola si impegna per un ambiente di **cura e inclusione**, promuovendo il benessere, l'amicizia e la solidarietà. Verranno potenziate le competenze disciplinari e l'uso responsabile delle risorse.

Si continuerà a incoraggiare l'uso degli **strumenti di comunicazione online** e si svilupperà una progettazione didattica legata alle tecnologie dell'informazione e comunicazione.

L'istituto si aprirà al territorio attraverso **collaborazioni e progetti di ricerca**, promuovendo la formazione e la condivisione di professionalità.

Infine, saranno offerte opportunità di **formazione e aggiornamento per il personale** al fine di promuovere l'innovazione e l'efficienza, anche attraverso l'adozione di tecnologie digitali.

I BAMBINI E LE BAMBINE POSSONO DEFINIRSI COMPETENTI SE:

- **Sono informati** e conoscitori di una realtà poliedrica e multidimensionale.
- **Sono socializzati**, capaci di regolare le proprie interazioni a seconda di contesti e interlocutori.
- **Sono comunicativi**, capaci di inviare e recepire messaggi, codificandoli e decodificandoli attraverso l'utilizzo dell'ampio ventaglio di linguaggi e possibilità espressive.
- **Sono empatici**, capaci di accogliere e legittimare emozioni e stati d'animo come effetti naturali determinati e provocati da ciascuna esperienza vissuta, ma anche di mettere in pratica azioni che ristabiliscono equilibrio e benessere personale e collettivo.
- **Sono razionali**, capaci di guardare alle cose con pensiero critico, di argomentare e sostenere le proprie tesi attraverso l'ausilio di nessi logici.
- **Sono creativi**, capaci di destrutturare la conoscenza e ricostruirla conferendole nuova forma e significato.
- **Sono consapevoli delle potenzialità e delle debolezze** della persona che, nella reciprocità, può offrire o chiedere aiuto, essere una risorsa o un ostacolo/pericolo.
- **Sono formati e allenati a recuperare costantemente le informazioni** e gli apprendimenti che meglio si addicono alla gestione delle varie e innumerevoli occasioni di vita scolastica, e di attivare in autonomia le stesse procedure anche in ambiti differenti dalla scuola.
- **Sono animati dal desiderio di continuare con fiducia e slancio il loro percorso di esplorazione** di un mondo ancora tutto da scoprire, che hanno imparato ad accogliere con entusiasmo e meraviglia e hanno cominciato ad usare come bussola per la loro crescita.

2

FOCUS GROUP

Disegno di:
Mario Rossi

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Nel delineare l'importante prospettiva dei focus group di progettazione partecipata, è fondamentale collocare la scuola all'interno del suo contesto più ampio. L'analisi del contesto e dei bisogni del territorio costituisce un passaggio cruciale per la creazione di un Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) che sia autenticamente centrato sulle **reali esigenze della comunità**.

La scuola, quale cuore pulsante di conoscenza e crescita, presenta caratteristiche uniche che la rendono un fondamentale **agente di cambiamento**. La ricognizione accurata delle attrezzature e delle infrastrutture materiali disponibili, unite alla valutazione delle risorse professionali a disposizione, offrono una visione chiara del contesto in cui il processo di progettazione prenderà vita.

Questo quadro d'insieme, che interseca aspetti umani, strutturali e organizzativi, sarà l'ancora di partenza per coinvolgere attivamente i diversi attori nei focus group, al fine di plasmare un PTOF inclusivo, rispondente e in armonia con le esigenze della scuola e della comunità.

FOCUS
GROUP 1

**Le scelte
strategiche**

FOCUS
GROUP 2

**L'offerta
formativa**

FOCUS
GROUP 3

**L'organizza-
zione**

FOCUS GROUP 1 - LE SCELTE STRATEGICHE

All'interno del primo focus group dedicato alla redazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), il fulcro delle discussioni è stato incentrato sulle **scelte strategiche che serviranno a modellare il futuro dell'istituto**. Questi elementi fondamentali, derivati da un'analisi ponderata del Rapporto di Autovalutazione (RAV), hanno dato forma alle direzioni prioritarie del PTOF ed identificato la *mission* condivisa dell'Istituto.

Sono stati affrontati gli obiettivi formativi di rilevanza primaria, in conformità con l'articolo 1, comma 7 della Legge 107/2015, che ha sancito l'importanza di una formazione inclusiva, innovativa e coerente con le esigenze dell'epoca.

Parallelamente, è stato esaminato il Piano di Miglioramento, un fondamentale strumento di crescita, finalizzato all'eccellenza nell'offerta educativa. Durante il focus group, è stato dedicato ampio spazio all'individuazione dei principali elementi di innovazione, affinché il PTOF rifletta una visione avanguardista e rispecchi l'evoluzione delle dinamiche educative e sociali.

Il gruppo si è interrogato sulle seguenti domande per individuare la mission dell'Istituto:

- Quali i tratti caratterizzanti la mission di Istituto: "una scuola grande come il mondo"?
- Gli obiettivi formativi individuati dalla scuola come prioritari sono direzioni di sviluppo coerenti con la mission di Istituto?
- Come descrivere la mission attraverso parole-chiave che rendano trasparente il significato e consentano di condividere valori-significati-proiezioni future?

Priorità strategiche
emerse dal focus group



1. Collaborazione e condivisione di progettualità e di informazioni tra i servizi amministrativi e didattici.
2. Interconnettere i bisogni delle famiglie e del territorio (fluidità).
3. Sviluppare tematiche di cittadinanza attiva "condurre fuori e portare dentro".
4. Democrazia, condivisione e riconoscimento di professionalità e competenze.
5. Supporto di mediazione linguistica e culturale.
6. Facilitare il trasporto e la mobilità per "avvicinare".
7. Favorire la cooperazione (fiducia reciproca).

1. Elaborazione curriculum verticale (area logico-matematica).
2. Incrementare le attività laboratoriali.
3. Valorizzare le tecnologie nell'ambito didattico, alfabetizzare al linguaggio informatico.
4. Favorire la valorizzazione delle diverse culture, partendo dalla prima alfabetizzazione linguistica.

FOCUS GROUP 2 - L'OFFERTA FORMATIVA

Il secondo focus group si è concentrato sul rilevante tema dell'offerta formativa, costituendo un'indagine qualitativa "in profondità" che ha seguito la sessione precedente dedicata alle scelte strategiche. Attraverso l'interazione tra i partecipanti, il confronto è diventato una preziosa risorsa cognitiva per collegare la missione "una scuola grande come il mondo" con le priorità emerse nel primo focus group.

In linea con questa prospettiva, la progettazione strategica ha assunto il significato di formulare una proposta formativa coesa e concertata nel lungo periodo. Questo processo ha mirato a rendere chiara l'identità della scuola nell'attuazione delle priorità strategiche per il servizio educativo, tramite scelte e azioni condivise nel triennio in questione (2022-2025).

Tre sono stati i concetti chiave intorno ai quali abbiamo sviluppato le nostre riflessioni:

"Io e il Mondo" - **"Dare valore"** - **"Strumenti per..."**

I partecipanti sono stati guidati nella discussione dalle seguenti domande:

- *Quale offerta formativa si vuole offrire? Con quali caratteristiche distintive?*
- *Quali i tratti metodologici e gli approcci caratterizzanti l'essere-fare "una scuola grande come il mondo" con bambini-alunni delle diverse fasce d'età?*
- *Che cosa "mettiamo al centro"?*

ALCUNI DEI CONCETTI EMERSI



3

I MANIFESTI DEI BAMBINI



PTOF e MANIFESTI

I focus group hanno svolto un ruolo centrale nella creazione di **due manifesti identitari** distintivi per il nostro istituto scolastico. Questi manifesti rappresentano pietre miliari nella definizione della nostra visione educativa e dei valori che ci guidano.

Il primo manifesto sintetizza in modo incisivo le **linee guida fondamentali della nostra offerta formativa**. Le frasi utilizzate, come “Andare a prendere ciascuno dove si trova”, “Imparare a conoscere e comprendere le emozioni”, “Integrare”, “Includere e Crescere”, riflettono il nostro impegno per un ambiente inclusivo, dove ogni individuo è valorizzato e supportato. Il manifesto riflette il nostro desiderio di creare una scuola che sia un luogo sicuro e stimolante, dove gli studenti possono apprendere, esplorare e crescere sia accademicamente che personalmente.

Il secondo manifesto, invece, simboleggiato dall'immagine di un albero e delle sue foglie, è un riflesso della **nostra concezione dell'infanzia e dell'apprendimento**. Ogni foglia rappresenta un attributo, un tratto o una caratteristica che coltiviamo nei nostri alunni. Attraverso questo simbolo, desideriamo trasmettere l'importanza dell'apprendimento olistico e dello sviluppo di competenze vitali, abbracciando qualità come la curiosità, la creatività, la fiducia in sé stessi e la responsabilità.

In entrambi i manifesti, emerge chiaramente la nostra dedizione all'ascolto e alla comprensione delle esigenze dei nostri studenti. Vogliamo costruire una comunità scolastica che promuova il benessere, il rispetto reciproco e la comunicazione aperta. Questi manifesti identitari non solo ispirano le nostre pratiche educative, ma rappresentano un impegno tangibile verso una formazione di qualità e una crescita continua.



“Per una scuola grande come il mondo” è il manifesto che riassume la nostra idea di offerta formativa, fondata su tre verbi fondamentali, guida della nostra didattica.

ACCOGLIERE

Andare a prendere ciascuno dove si trova / Imparare a conoscere e comprendere le emozioni
 Integrare / Includere e Crescere

PARTECIPARE

Costruire una scuola a misura di bambino / Stare bene a scuola
 Ascoltare le diverse realtà
 Condividere Comunicare / Rispettare

INCLUDERE

Lasciare che i bambini si esprimano nelle diverse forme di linguaggio
 Scambiare esperienze
 Scoprire per conoscere
 Giocare e sperimentare
 Fare per imparare

“Per un’idea di bambino” è il manifesto in cui abbiamo incluso tutti gli aggettivi emersi dai lavori dei focus group per descrivere le caratteristiche che vogliamo infondere ai nostri alunni.

L'ALTRO

Solidale / Emozionato / Accogliente
 Rispettoso / Coinvolgente / Atteso
 Aperto / Non giudicante

IL SE'

Attento / Socievole / Autonomo
 Esploratore / Tranquillo / Empatico
 Entusiasta / Fiducioso / Felice

IL FUTURO

Curioso / Intraprendente
 Desideroso di conoscere
 Stimolato / Stimolante
 Competente / Consapevole/ Capace



4

I PROGETTI SCOLASTICI

Disegno di:
Mario Rossi

PROGETTI SCOLASTICI

La nostra scuola si distingue per la sua vitalità e dedizione nel fornire agli studenti opportunità di crescita che vanno oltre i confini dell'aula. Siamo orgogliosi di presentare una sezione dedicata ai **progetti extrascolastici** e alle **iniziative di ampliamento curricolare**, che riflettono il nostro impegno a creare un ambiente educativo dinamico e arricchente.

In questa sezione, viaggeremo attraverso una serie di progetti stimolanti che coinvolgono direttamente gli studenti al di fuori del contesto tradizionale di insegnamento. Esploreremo le sfide scientifiche e creative affrontate attraverso competizioni, laboratori e mostre, evidenziando come tali esperienze possano arricchire il bagaglio di conoscenze e competenze degli studenti.

Inoltre, vogliamo mostrare come la nostra scuola si integri attivamente nella comunità circostante. Descriveremo le collaborazioni con realtà e istituzioni locali, dove gli studenti partecipano a progetti di sociali, eventi culturali e altre iniziative che promuovono l'interazione positiva con il territorio. Queste connessioni testimoniano il nostro desiderio di coltivare **cittadini consapevoli e responsabili**, pronti a contribuire al loro ambiente.

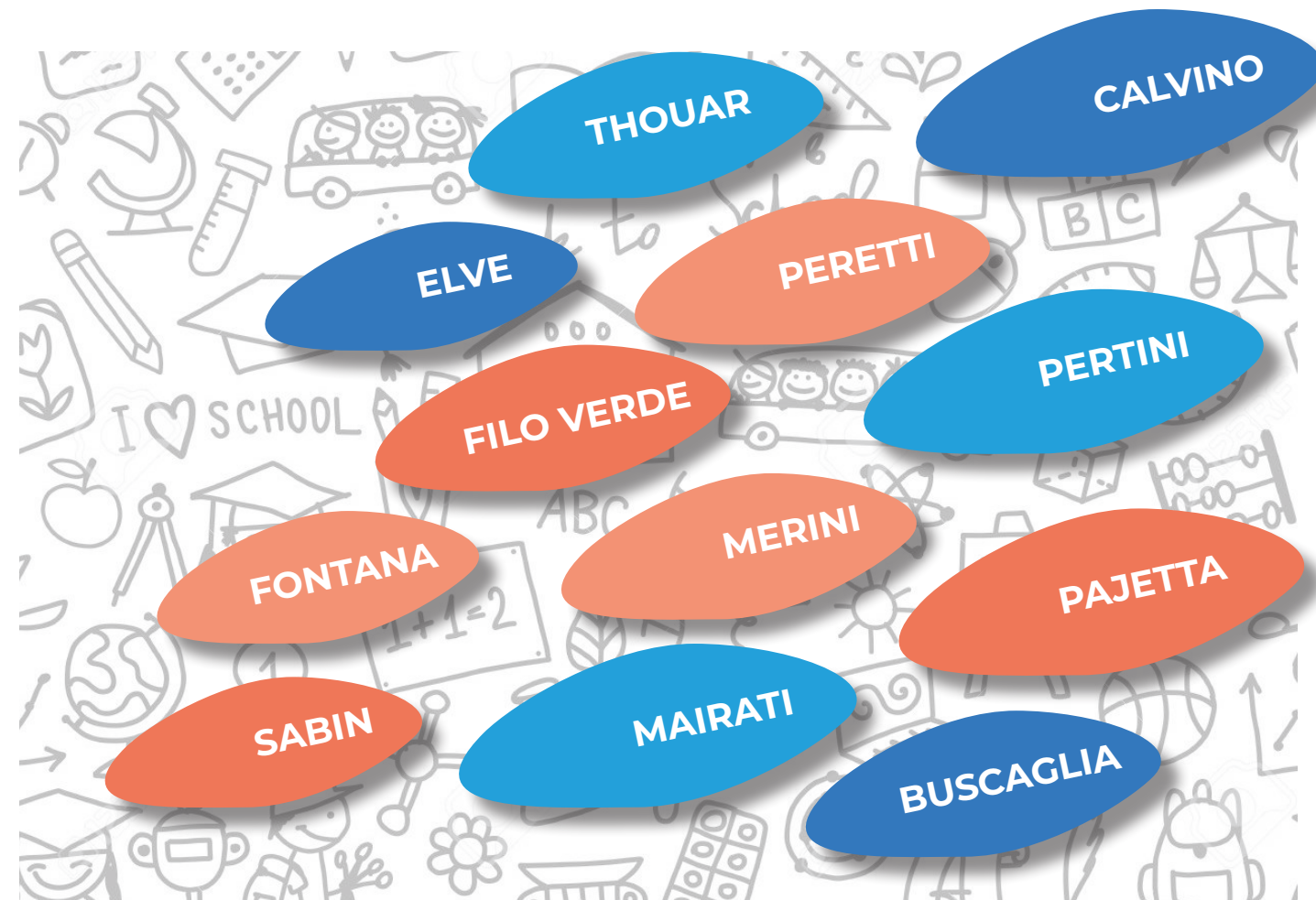
Attraverso questa sezione, vogliamo dimostrare che la nostra scuola non è solo un luogo di apprendimento, ma un ambiente in cui gli studenti sono spinti a esplorare, sperimentare e impegnarsi attivamente, preparandoli per un **futuro di sfide e opportunità**.

LE NOSTRE SCUOLE

L'Istituto Comprensivo "Rita Levi-Montalcini" è di recente formazione e la sua nascita risale alla razionalizzazione operata nell'anno scolastico 2011-2012, integrata nel successivo 2012/13 che ha comportato l'accorpamento, prima di sette plessi e, successivamente, di altri due provenienti da varie istituzioni scolastiche, a loro volta ridimensionate.

Nell'anno scolastico 2019-20 all'istituto vengono aggregate la scuola primaria Buscaglia e le scuole dell'infanzia Filo Verde ed Elve Fortis. **L'Istituzione Scolastica è così costituita da 12 scuole**, più una sezione staccata di Scuola secondaria, ubicate in 12 edifici dislocati nella zona Nord del territorio comunale

www.icritalevimontalcini.eu





www.icritalevimontalcini.eu

Istituto Comprensivo Rita Levi Montalcini

Coinvolgere per Progettare

La Comunità Scolastica nel Percorso
di Elaborazione del PTOF





www.icritalevimontalcini.eu

Istituto Comprensivo
Rita Levi Montalcini



Coinvolgere per Progettare

La Comunità Scolastica nel Percorso
di Elaborazione del PTOF

